

- **Rappel contexte des évaluations nationales :**

Depuis 2018, les élèves des classes de CP, CE1 et depuis la rentrée de septembre 2023 les élèves des classes de CM1, passent des évaluations nationales qui ont pour objectif d'apprécier d'un point de vue individuel et collectif les acquis et d'ancrer les apprentissages des élèves durant l'année scolaire.

Ces évaluations désormais sur 3 des 5 niveaux de l'école élémentaire doivent être l'occasion d'une réflexion de l'ensemble de l'équipe sur les besoins, les caractéristiques de la population scolaire accueillie, les réponses à apporter en termes de continuité et de cohérence des enseignements (choix des outils, des manuels, élaboration de programmations/progressions communes, harmonisation de pratiques, projets...).

Ces repères sont des aides qui n'ont pas vocation à se substituer aux évaluations menées par les enseignants en classe mais à les enrichir. Ils permettent aux enseignants de situer les besoins de leurs élèves par rapport à des références nationales et d'affiner leur analyse pour des élèves susceptibles de présenter des difficultés particulières.

- **Quelle démarche adopter pour exploiter ces résultats et agir efficacement auprès des élèves les plus fragiles ? quelques points d'attention**

1. Analyser les résultats

Qui ? C'est l'affaire de tous.

- des enseignants des classes concernées
- de l'ensemble des enseignants du cycle 1 au cycle 3
- des membres du RASED

Quand ? Lors d'un conseil de maîtres ou de cycles élargi

A partir de quoi ?

- le guide des scores des évaluations permet de préciser le seuil de performance de chaque élève et de l'identifier dans le groupe « à besoin » ou « fragile »
- les résultats transmis par école
- la synthèse transmise par l'équipe de circonscription

2. Agir en classe

- Adapter les progressions disciplinaires
- Individualiser/différencier
- Interroger les élèves sur leurs procédures suite à la réalisation de tâches, valoriser les réussites
- Possibilité de mettre en œuvre un tutorat au sein de la classe
- Intervention du RASED au sein de la classe + aide apportée en APC
- S'appuyer sur les ressources Eduscol (en fin du document)

3. Réfléchir collectivement

- Une attention particulière doit être portée dans le cadre de la liaison et de **la continuité GS-CP** et de **la liaison inter cycle CE2-CM1** : continuité et cohérences des apprentissages et des outils proposés, sécuriser le parcours de l'élève et anticiper la prise en charge des enfants à besoin,
- Identifier **collectivement** ce qu'on a enseigné et dans quelles proportions (langue orale et lexique, compréhension, production d'écrit, numération, résolution de problèmes...)
- Mettre en place des **programmations** nécessaires sur les champs de compétences qui mériteraient d'être retravaillées

Pour chaque type d'exercice, les évaluations mettent en évidence des **profils d'élèves** :

-**Elèves satisfaisants** : des élèves prêts à entrer dans les apprentissages

-**Elèves à besoins** : en deçà de ce seuil, les performances des élèves montrent des difficultés significatives risquant d'entraver leurs progrès → *un accompagnement fort et rapide est nécessaire*

-**Elèves fragiles** : fragilité à prendre en compte afin d'éviter un enracinement des difficultés → *vigilance nécessaire*

L'information des résultats **aux familles** est nécessaire, à réaliser au cours d'un entretien individuel pour expliciter et renforcer l'adhésion des familles dans le suivi des progrès de leur enfant

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à quatre moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?

Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles sont les étapes ?



Qu'évalue-t-on exactement ?

En français

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral
- la grammaire
- le lexique

En mathématiques

- les nombres
- le calcul

Une évaluation repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs

Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

Pour l'École

Situer le niveau des élèves scolarisés en CP, CE1 et CM1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents

Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève

Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :

www.education.gouv.fr

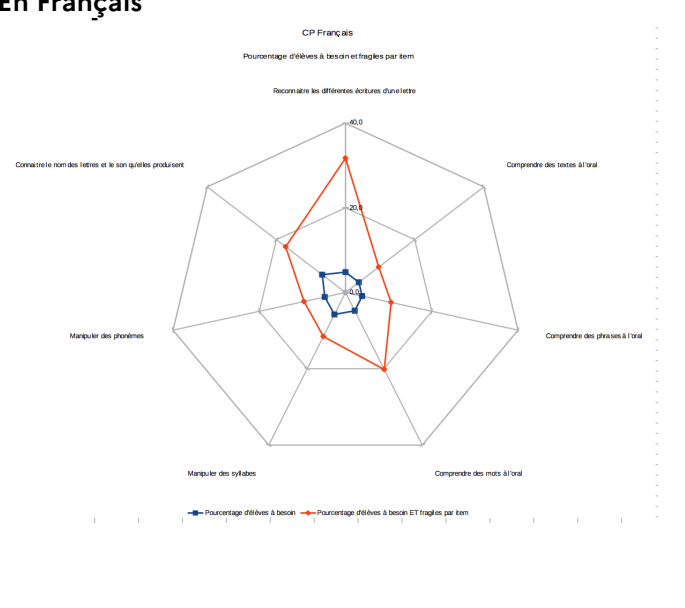
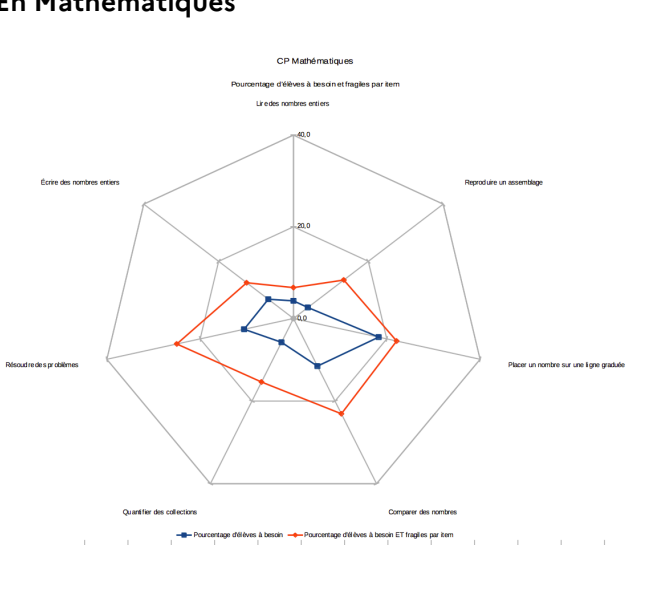
• Résultats globaux de la circonscription des écoles d'application :

74,7 % des élèves obtiennent des résultats satisfaisants en ce début d'année (CP-CE1-CM1)
25,3 % des élèves sont identifiés comme fragiles ou à besoins (CP-CE1-CM1)

81,8 % des élèves obtiennent des résultats satisfaisants en début de CP
 74,9 % des élèves obtiennent des résultats satisfaisants en début de CE1
 69,1 % des élèves obtiennent des résultats satisfaisants en début de CM1

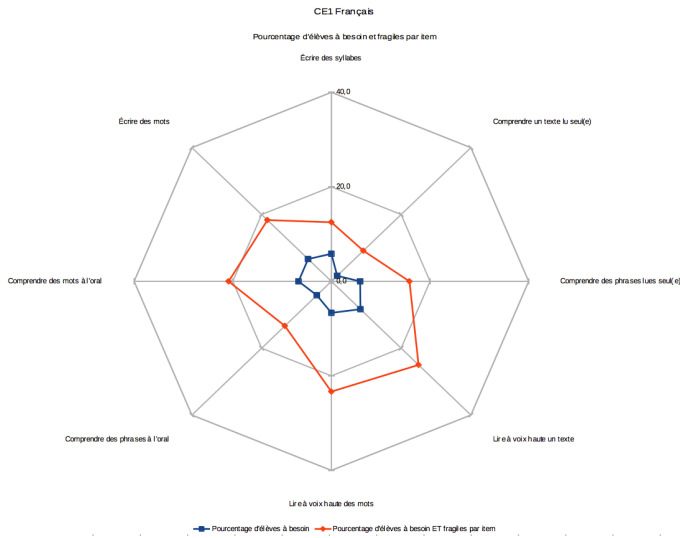
• **Résultats de la circonscription des écoles d'application :**

Evaluations début CP

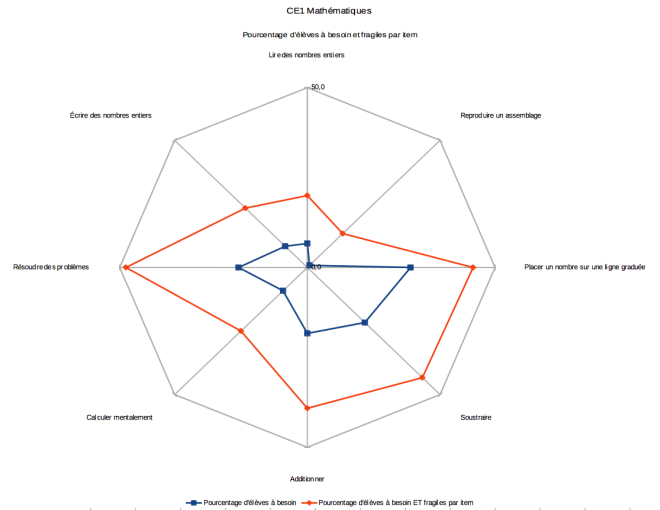
<p>En Français</p> 	<p>En Mathématiques</p> 
<ul style="list-style-type: none"> • 84,2 % des élèves ont des résultats satisfaisants • 15,8 % des élèves à besoins et fragiles → 10,9 % fragiles → 4,9 % à besoins 	<ul style="list-style-type: none"> • 83,1 % des élèves ont des résultats satisfaisants • 16,9 % des élèves à besoins et fragiles → 8,2 % fragiles → 8,7 % à besoins
<p><u>Compétences réussies (+90 % élèves)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - manipuler des phonèmes - comprendre des textes à l'oral <p><u>Compétences fragiles (entre 15 et 32%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les différentes écritures d'une lettre - comprendre des mots à l'oral - connaître le nom des lettres et leur son - manipuler des syllabes 	<p><u>Compétences réussies (+85% élèves)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lire des nombres entiers - écrire des nombres entiers - reproduire un assemblage <p><u>Compétences fragiles (entre 15 et 25%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - résoudre des problèmes - comparer des nombres - place un nombre sur une droite graduée - quantifier des collections
<p><u>Points d'attention</u> Le travail mené dès l'école maternelle depuis plusieurs années sur la compréhension des textes lus et entendus est à souligner et montre une évolution des progrès des élèves significative.</p> <p>L'effort porté sur la maîtrise du lexique (connaissance des mots, champ lexical) doit être poursuivi. Les difficultés sémantiques ou phonologiques doivent être identifiées afin d'apporter les adaptations nécessaires.</p> <p>La reconnaissance des lettres reste une compétence à travailler (les trois valeurs de la lettre, les correspondances entre les différentes écritures).</p> <p>Les essais d'écriture et dictées à l'adulte restent des moyens privilégiés pour préparer les élèves à la découverte et au fonctionnement du système alphabétique.</p>	<p><u>Points d'attention</u> Si la numération est travaillée de manière satisfaisante, la construction du nombre est à encourager afin de permettre aux élèves de disposer des compétences nécessaires pour entrer dans la maîtrise du système décimale.</p> <p>La résolution de problèmes reste une compétence fragile. Le travail mené dès l'école maternelle sur la résolution de problèmes concrets est à poursuivre.</p> <p>Le travail sur la ligne graduée est également à poursuivre afin de permettre aux élèves de maîtriser des concepts mathématiques plus avancées par la suite (coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction etc.)</p>

Evaluations début CE1

En Français



En Mathématiques



- **82,7 %** des élèves ont des résultats satisfaisants
- **17,3 %** des élèves à besoins et fragiles
 - 11,6 % fragiles
 - 5,7 % à besoins

- **67,9 %** des élèves ont des résultats satisfaisants
- **32,1 %** des élèves à besoins et fragiles
 - 18,2 % fragiles
 - 13,9 % à besoins

Compétences réussies (+85 % élèves)

- comprendre un texte lu seul(e)
- écrire des syllabes dictées
- comprendre des phrases à l'oral

Compétences fragiles (entre 15 et 25%)

- comprendre des phrases lues seul(e)
- écrire des mots dictés
- comprendre des mots à l'oral
- lire à voix haute des mots
- lire à voix haute un texte

Compétences réussies (+80 % élèves)

- reproduire un assemblage
- lire des nombres entiers

Compétences fragiles (entre 25 et 48%)

- calculer mentalement
- additionner/soustraire
- résoudre des problèmes
- placer un nombre sur une droite graduée

Points d'attention

La compréhension et le travail sur le lexique sont à poursuivre en ce début de CE1 et tout au long de l'année.

L'orthographe reste en début de CE1 une compétence fragile à travailler en lien avec l'apprentissage de la lecture (maîtrise des correspondances graphophonologiques, approche des premières règles morphologiques etc.)

La fluence c'est-à-dire la capacité de lire avec précision et rapidité est une compétence fragile qu'il convient de travailler avec attention et régularité au sein de petits groupes de besoins, en APC.

L'appui du RASED peut être sollicité.

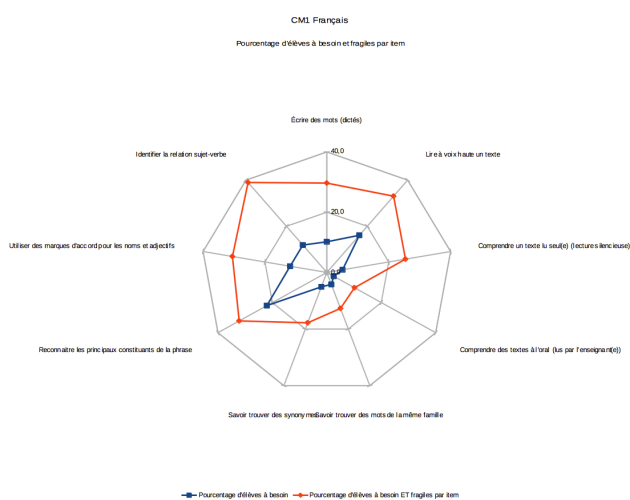
Points d'attention

Les compétences liées au calcul doivent faire l'objet d'une attention particulière et quotidienne, notamment en ce qui concerne les opérations indispensables (additionner/soustraire).

La résolution de problèmes reste à travailler. La mémorisation des faits numériques et celles des procédures de calcul mental ou posé sont des bases nécessaires pour maîtriser les calculs dans le cadre de la résolution de problèmes.

Evaluations début CM1

En Français



- **74,4 %** des élèves ont des résultats satisfaisants
- **25,6 %** des élèves à besoins et fragiles
 - 15,7 % fragiles
 - 9,9 % à besoins

Compétences réussies (+80 % élèves)

- comprendre un texte à l'oral
- savoir trouver un mot de la même famille
- savoir trouver un synonyme

Compétences fragiles (entre 25 et 40%)

- comprendre un texte lu seul
- écrire des mots dictés
- utiliser les marques d'accord (noms/adjectifs)
- lire à haute voix
- relation sujet-verbe

Points d'attention

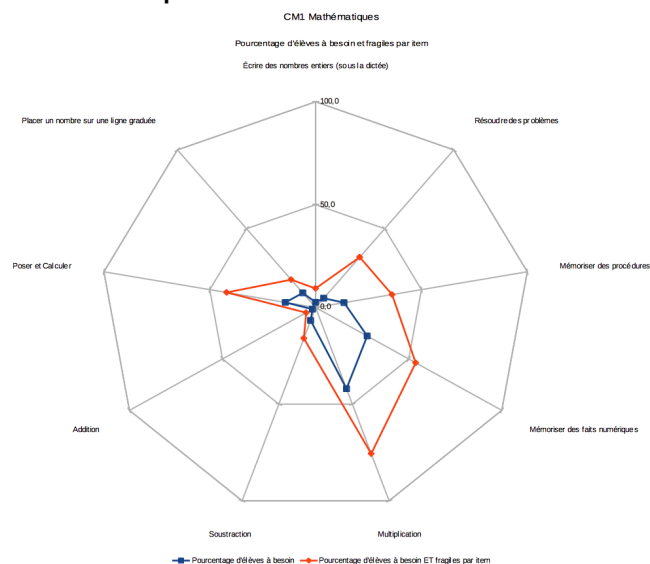
A l'instar du CE1, la fluence doit faire l'objet d'une attention particulière et quotidienne. Cette maîtrise est nécessaire tout au long de la scolarité, notamment au service de la compréhension.

Les compétences relevant de l'étude de la langue (accord nom/adjectif, relation sujet/verbe) sont à travailler de manière soutenue afin de permettre la maîtrise de phrases plus complexes.

La continuité des apprentissages CE2-CM1, les démarches et outils mis en œuvre peuvent être réfléchis au sein des équipes d'écoles afin d'assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux.

L'évaluation des élèves à mi-CM1 serait à questionner/analyser au sein des classes afin de mesurer les progrès parcourus et/ou les difficultés ancrées.

En Mathématiques



- **68,1 %** des élèves ont des résultats satisfaisants
- **31,9 %** des élèves à besoins et fragiles
 - 18,2 % fragiles
 - 13,7 à besoins

Compétences réussies (+80 % élèves)

- additionner
- écrire un nombre entier
- soustraire
- placer un nombre sur la ligne graduée

Compétences fragiles (entre 30 et 75%)

- mémoriser des procédures
- mémoriser des faits numériques
- poser et calculer
- multiplication

Points d'attention

L'étude longitudinale des élèves montre les réussites sur le concept de la ligne graduée.

Comme échangé au cours des différents conseils de maîtres/cycles élargis, la réactivation des connaissances en début d'année est à prioriser (notamment en ce qui concerne les multiplications).

Une attention particulière doit être portée sur la mémorisation des procédures et des faits numériques. Des pratiques régulières, explicites et progressives doivent être encouragées.

- **Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves**

Pour les élèves de CP

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

Pour les élèves de CE1

<https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>

Pour les élèves de CM1

<https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>

EvalAide

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjH3l-U75WCaxXOUKQEHUM_ARcQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Feduscol.education.fr%2Fdocument%2F7736%2Fdownload&usg=AOvVaw1iwAkq93rT9lmyexouOvhE&opi=89978449

« Évaluer n'est pas un but en soi : l'évaluation ne contient pas sa propre fin. L'évaluation est un instrument, et je crois, le meilleur aujourd'hui, susceptible d'être au service d'une politique qui doit faire de la réussite de tous les élèves sa priorité. Encore faut-il le faire, et non plus simplement le dire. » Claude Thelot